

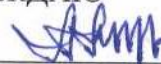
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан



А. У. Эдиев

«»



2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки «Географическое образование»

Квалификация Магистр

Год начала подготовки 2023

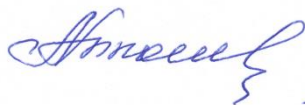
Карачаевск 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.И. Апоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17
13. Лист регистрации изменений.....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Географическая топонимика

**Целью** освоения дисциплины «Географическая топонимика» являются: подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности; углубленное изучение теоретических основ географических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; совершенствование регионального физико-географического образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомить с многообразием географической топонимики;  
изучить особенности формирования современной топонимической системы;  
проанализировать взаимосвязи социально-экономических особенностей и топонимии отдельных регионов мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистрант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской и прикладной деятельности при работе с географическим и этнотопонимическим материалом; методы оценки и проектирования исследований, объем выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; Знать, т.е. воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
		<b>Уметь:</b> применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения топонимики, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; проводить комплексную этногеографическую и этнотопонимическую экспертизу проектов социально-экономического развития территорий и городов, бизнес-планов

		<p>производственной и иной деятельности; уметь осуществить топонимическую экспертизу при разработке региональной информации; выделять главные смысловые аспекты, строить топонимические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения. Определять и анализировать недостатки в структуре этнотопонимической деятельности как социально-экономического явления, формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой социально-экономического и географо-топонимического мышления; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; способностью к обобщениям и анализу топонимической информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проектировать экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, в этнотопонимических исследованиях.</p>
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> Историко-топонимические данные, понятийно-терминологический аппарат географической топонимики, фундаментальные географические и топонимические представления; формирование новой парадигмы мышления и деятельности на основе региональной топонимической информации; о методах коммуникаций в процессе обсуждения регионально-топонимических проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по географической топонимике на основе исследования топографических карт, литературных источников, строить топонимические классификации; проводить</p>

	<p>реконструкцию природной среды на основе изучения географических названий; определять и анализировать недостатки в структуре этнотопонимической деятельности как социально-экономического явления; подходить к решению географо-топонимических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; более четко осознать миссию специалистов-географов в решении современных географических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками для участия в процессе продвижения региональных географических знаний на различных уровнях; способностью к обобщениям и анализу этногеографической и этнотопонимической информации; усвоить практические навыки в области разработки и реализации программ социальной географии на общероссийском, региональном и локальном уровнях.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Дисциплина по выбору (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в высших учебных заведениях. Из ранее изученных дисциплин первостепенное значение имеют «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные идеи в теории и методике обучения географии».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Географическая топонимика» входит в модуль Б1.В.ДВ.02. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОПК-2, ПК-2.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288	Не предусмотрено
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		

<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	252	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Географическая топонимика	288		36	-	252

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

Сем естр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Кол-во часов
<b>1</b>	Географическая топонимика	Пр. №1. Тема: Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики.	4
		Пр. №2. Тема: Классификация географических названий.	4
		Пр. №3. Тема: Наименование и	4

	переименование географических объектов	
	Пр. №4. Тема: Словообразовательные модели в топонимии. Топонимические форманты	4
	Пр. №5. Тема: Топонимическое картографирование географических названий	4
	Пр. №6. Тема: Общая характеристика топонимической системы мезорегионов Евразии.	4
	Пр. №7. Тема: Общая характеристика топонимической системы Северной и Южной Америки.	4
	Пр. №8. Тема: Закономерности формирования географических названий народов Северного Кавказа	4
	Пр. №9. Тема: Топонимические исследования территории Карачаево-Черкесской республики	4

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы магистранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций и методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине «Географическая топонимика» для магистрантов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете по географии ауд. 5.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №1. Тема: Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики.	1 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №2. Тема: Классификация географических названий.	1 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №3. Тема: Наименование и переименование географических объектов	1 этап



ОПК-2, ПК-2.	Пр. №4. Тема: Словообразовательные модели в топонимии. Топонимические форманты	1 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №5. Тема: Топонимическое картографирование географических названий	2 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №6. Тема: Общая характеристика топонимической системы мезорегионов Евразии.	2 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №7. Тема: Общая характеристика топонимической системы Северной и Южной Америки.	2 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №8. Тема: Закономерности формирования географических названий народов Северного Кавказа	2 этап
ОПК-2, ПК-2.	Пр. №9. Тема: Топонимические исследования территории Карачаево-Черкесской республики	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап – заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p>Магистрант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>Магистрант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Развитие топонимики в периоды древнего мира и средневековья.
9. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).
10. Становление и развитие современной топонимической науки (XX в.).
11. Географический и картографический методы топонимических исследований.
12. Исторические методы исследований.
13. Региональные географические термины в топонимии.

**7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Основные закономерности топонимики.
9. Топонимика в школьной географии.
10. Топонимика и географическая среда.
11. Топонимика и природные ресурсы.
12. Топонимика и в названиях рек и озер.
13. Роль и значение географических терминов в топонимике.
14. Правописание географических названий.
15. Передача на географических картах, иностранные названия.
16. Передача географических карт карачаевских, черкесских.
17. Транскрипция географических названий и инструкция передачи топонимиков.
18. Послетопонимический смысл географических названий.
19. Топонимика и история.
20. Устойчивость топонимов
21. Трансформация топонимов

22. Историческая обусловленность топонимов.
23. Миграция топонимов.
24. Роль топонимов в восстановлении истории.
25. Топонимика - комплексная наука.
26. Топонимика и историческая география.
27. Гидронимия и топонимия.
28. Топонимия и ландшафтоведение.
29. Социально- политическое значение географических названий.
30. Мемориальные названия.
31. Географические термины и понятия.
32. Исторические /этногеографические/ и лингвистические термины и понятия.
33. Классификация географических терминов.
34. Топонимические анкеты для сбора и обработки географических названий.
35. Закономерности формирования топонимии Кавказа.
36. Закономерности формирования топонимии Северного Кавказа.
37. Закономерности формирования топонимии КЧР.
38. Топонимическое районирование Северного Кавказа.
39. Топонимия Западного Кавказа.
40. Топонимия Центрального Кавказа.
41. Карачаево-Балкарская топонимическая система и реконструкция природопользования.
42. Адыгская топонимия Северного Кавказа.
43. Абазинская топонимия КЧР.
44. Карачаево-Балкарская гидронимия.
45. Черкесская ойконимия.
46. Черкесская гидронимия.
47. Ногайская топонимия, топонимы Северного Кавказа.
48. Карачаево-Балкарские оронимы.
49. Карачаево-Балкарские ойконимы.
50. Топонимия Карачаевского района.
51. Топонимика в школьной географии.
52. Русские гидронимы КЧР.
53. Русские ойконимы КЧР.
54. Русские оронимы КЧР.
55. Ландшафтные термины.
56. Гидрографические /русские/ термины.
57. Орографические /русские/ термины.
58. Геоботанические термины /русские/.
59. Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики
60. Методы исследования в топонимике
61. Топонимические исследования территории КЧР.
62. Закономерности формирования гидронимии КЧР.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым

уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не</p>

			менее 50% общепрофессиональ ных компетенций
--	--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Аджиева М.М. География КЧР. – Карачаевск: КЧГУ, 2017., 254с.
2. Басик С.Н. Общая топонимика. Минск, 2019.
3. Ханмагомедов Х.Л. Географическая топонимика. Махачкала, 2014.
4. Хапаев С.А. Географические названия Карачая и Балкарии. М., 2013

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Годзевич Б.А., Шальнев В.А., Щитова Н.А. Физическая география Ставропольского края. Ставрополь, 2009
2. Хапаев С.А., Аджиева М.М. Малокарачаевский район: физическая география и топонимия Карачаевск, 2007.

#### Web-ресурсы

3. URL: <http://www.rataews.ru/>
4. URL: <http://www.rst.ru/>
5. URL: <http://www.touodom.ru/>

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Ильичев Ю.Г. Современное оледенение Большого Кавказа. Малые ледники. –М., 2011.- 116 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<a href="http://www.Auditorium.ru">www. Auditorium.</a>	Электронная библиотека портал
<a href="http://www.Elilibrary.ru">www.Elilibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://psylist.net/">http://psylist.net/</a>	Список материалов по [электронный ресурс]
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.



## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
  - экраны проекционные на штативе 280\*120;
  - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год*

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - \_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.